

2010

Wolfgang Taubinger

ANHANG: KRITERIENKATALOGE

**AG-Deutsch AHS NÖ:
Das Melker Arbeitspapier 2010**

Zur Handhabung der Kriterienkataloge

Die folgenden Kriterienkataloge stellen Vorschläge dar und können von folgenden Internetadressen abgerufen werden: www.lsr-noe.gv.at oder <http://agn.pi-noe.ac.at/>

Sie sind offen konzipiert, sodass sie an die jeweiligen Bedürfnisse leicht angepasst werden können: Kriterien können ebenso weggelassen wie hinzugefügt werden.

Sinnvoll handhabbar sind Kriterienkataloge mit acht bis zehn Kriterien (als Richtwert).

Die Abkürzung KN auf den Kriterienkatalogen steht für *Kompetenzniveau*.

Zur Erinnerung:

Die Punktesummen für die beiden Bereiche *Inhalt und Aufbau/Gliederung* sowie *Ausdruck* sollten dabei etwa in einem Verhältnis zwei zu eins zueinander stehen. Eine solche Verteilung verhindert die positive Beurteilung einer inhaltlich negativen Arbeit.

Eine negativ beurteilte inhaltliche Teilleistung bedingt jedenfalls die negative Beurteilung der Gesamtleistung!

Wird für ein Kriterium ein Punkt als Höchstwert veranschlagt, empfiehlt es sich, mit drei Kompetenzniveaus zu operieren (damit nicht mit zu kleinen Punktebeträgen gerechnet werden muss), im anderen Fall mit fünf.

ERZÄHLUNG	
Name des Schülers/der Schülerin:	
Gewähltes Thema:	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl:	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
<input type="checkbox"/> Das Geschehen der Aufgabenstellung entsprechend vollständig darstellen	
<input type="checkbox"/> Das Geschehen sachlich richtig darstellen	
<input type="checkbox"/> Die Erzählschritte schlüssig miteinander verknüpfen	
<input type="checkbox"/> Den Leser/die Leserin in den Text einbinden (wörtliche Reden/Gedanken und Gefühle der Figuren/Betonung des Unerwarteten/Wechsel der Zeitform)	
<input type="checkbox"/> Eine Erzählabsicht verdeutlichen	
<input type="checkbox"/> Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
<input type="checkbox"/> Eine spannende Überschrift wählen	
<input type="checkbox"/>	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
<input type="checkbox"/> Den Text mit Hilfe der „Bauelemente“ angemessen gliedern	
<input type="checkbox"/> Absätze als Hilfestellung für die Leserin/den Leser einsetzen	
<input type="checkbox"/>	
AUSDRUCK	
<input type="checkbox"/> Sich abwechslungsreich ausdrücken	
<input type="checkbox"/> Anschauliche Wörter wählen	
<input type="checkbox"/> Klare Sätze formulieren	
<input type="checkbox"/>	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

BERICHT	
Name des Schülers/der Schülerin:	
Gewähltes Thema:	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl:	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
○ Den Sachverhalt der Aufgabenstellung entsprechend darstellen	
○ Alle notwendigen Rahmenangaben nennen	
○ Über den Sachverhalt vollständig informieren	
○ Über den Sachverhalt richtig informieren	
○ Erkennbaren, einheitlichen Adressatenbezug verdeutlichen	
○ Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
○	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
○ Text angemessen gliedern	
○ Absätze als Hilfestellung für die Leserin/den Leser verwenden	
○	
AUSDRUCK	
○ Eine klare und dem Thema angemessene Wortwahl treffen	
○ Klare Sätze formulieren	
○	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

BESCHREIBUNG	
Name des Schülers/der Schülerin:	
Gewähltes Thema:	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl:	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
○ Den Sachverhalt/Gegenstand der Aufgabenstellung entsprechend vollständig beschreiben	
○ Den Sachverhalt/Gegenstand richtig beschreiben	
○ Auf ein vorgelegtes Bild / eine Skizze / Anleitung sinnvoll Bezug nehmen	
○ Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
○	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
○ Den Text der Aufgabenstellung entsprechend angemessen gliedern	
○ Absätze als Hilfestellung für die Leserin / den Leser verwenden	
○	
AUSDRUCK	
○ Die notwendigen Fachausdrücke verwenden	
○ Klare Sätze formulieren	
○	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
Endgültige Note	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P.)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

ERÖRTERUNG	
Name des Schülers/der Schülerin	
Gewähltes Thema	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
○ Den Sachverhalt/das Problem der Aufgabenstellung entsprechend vollständig darstellen	
○ Sachlich richtige Aussagen treffen	
○ Auf den vorgelegten Text eingehen	
○ Den eigenen Standpunkt herausarbeiten	
○ Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
○ Schlüssige Beweise führen (Relevanz, Haltbarkeit)	
○ Behauptungen durch Beispiele konkretisieren	
○ Die einzelnen Teile der Aufgabenstellung in einem sinnvollen Verhältnis zueinander behandeln	
○	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
○ Den Text angemessen gliedern	
○ Absätze als Hilfestellung für die Leserin/den Leser verwenden	
○ Die einzelnen Abschnitte der Arbeit sinnvoll miteinander verknüpfen (Verweisformen, Tempus, Modus)	
○	
AUSDRUCK	
○ Eine klare und angemessene Wortwahl treffen	
○ Einen angemessenen Satzbau verwenden	
○	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P.)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

PROBLEMBEHANDLUNG	
Name des Schülers/der Schülerin	
Gewähltes Thema	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
<input type="checkbox"/> Den Sachverhalt/das Problem der Aufgabenstellung entsprechend vollständig darstellen	
<input type="checkbox"/> Sachlich richtige Aussagen treffen	
<input type="checkbox"/> Auf den vorgelegten Text eingehen	
<input type="checkbox"/> Den eigenen Standpunkt herausarbeiten	
<input type="checkbox"/> Die einzelnen Teile der Aufgabenstellung in einem sinnvollen Verhältnis zueinander behandeln	
<input type="checkbox"/> Schlüssige Beweise führen (Relevanz, Haltbarkeit)	
<input type="checkbox"/> Behauptungen durch Beispiele konkretisieren	
<input type="checkbox"/> Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
<input type="checkbox"/>	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
<input type="checkbox"/> Den Text angemessen gliedern	
<input type="checkbox"/> Mit Hilfe von Absätzen dem Leser/der Leserin Hilfestellungen anbieten	
<input type="checkbox"/> Die einzelnen Abschnitte der Arbeit sinnvoll miteinander verknüpfen(Verweisformen, Tempus, Modus)	
<input type="checkbox"/>	
AUSDRUCK	
<input type="checkbox"/> Eine klare und angemessene Wortwahl treffen	
<input type="checkbox"/> Einen klaren und angemessenen Satzbau verwenden	
<input type="checkbox"/>	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P.)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

INTERPRETATION von LITERARISCHEN TEXTEN/SACHTEXTEN	
Name des Schülers/der Schülerin	
Gewähltes Thema	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
<input type="checkbox"/> Den Sachverhalt/das Problem der Aufgabenstellung entsprechend vollständig darstellen	
<input type="checkbox"/> Sachlich richtige Aussagen treffen	
<input type="checkbox"/> Auf den vorgelegten Text eingehen	
<input type="checkbox"/> Richtig zitieren	
<input type="checkbox"/> Das Fachvokabular korrekt/ausreichend verwenden	
<input type="checkbox"/> Einen vorsichtigen widerspruchsfreien Deutungsversuch entwickeln	
<input type="checkbox"/> Die einzelnen Teile der Aufgabenstellung in einem sinnvollen Verhältnis zueinander behandeln	
<input type="checkbox"/> Behauptungen begründen	
<input type="checkbox"/> Die Abschnitte der Arbeit sprachlich sinnvoll miteinander verknüpfen (Verweise, Tempus, Modus)	
<input type="checkbox"/> Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
<input type="checkbox"/>	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
<input type="checkbox"/> Den Text angemessen gliedern	
<input type="checkbox"/> Mit Hilfe von Absätzen dem Leser/der Leserin Hilfestellungen anbieten	
<input type="checkbox"/>	
AUSDRUCK	
<input type="checkbox"/> Eine klare und angemessene Wortwahl treffen	
<input type="checkbox"/> Einen klaren und angemessenen Satzbau verwenden	
<input type="checkbox"/>	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P.)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen

WERKBESPRECHUNG	
Name des Schülers/der Schülerin	
Gewähltes Thema	
Teilleistungen*/maximale Punkteanzahl	KN/Punkte
Beurteilungsbereiche:	
INHALT	
○ Den Sachverhalt/das Problem der Aufgabenstellung entsprechend vollständig darstellen	
○ Sachlich richtige Aussagen treffen	
○ Auf den vorgelegten Text eingehen	
○ Das Fachvokabular korrekt/ausreichend verwenden	
○ Schlüssige Beweise führen (Relevanz, Haltbarkeit)	
○ Einen vorsichtigen widerspruchsfreien Deutungsversuch entwickeln	
○ Die einzelnen Teile der Aufgabenstellung in einem sinnvollen Verhältnis zueinander behandeln	
○ Den kommunikativen Rahmen berücksichtigen	
○	
AUFBAU/GLIEDERUNG	
○ Die Abschnitte der Arbeit sprachlich sinnvoll miteinander verknüpfen (Verweise, Tempus, Modus)	
○ Mit Hilfe von Absätzen dem Leser/der Leserin Hilfestellungen anbieten	
○	
AUSDRUCK	
○ Eine klare und angemessene Wortwahl treffen	
○ Einen klaren und angemessenen Satzbau verwenden	
○	
Summe der bisher erreichten Punkte („vorläufige Note“)	
Zahl der Rechtschreib- und Grammatikfehler	
ENDGÜLTIGE NOTE	
Kommentar	

Fünfstufiges Kompetenzniveau: übererfüllt (2 P.) – erfüllt (1,5 P.) – teilweise erfüllt (1 P.) – ansatzweise erfüllt (0,5 P.) – nicht erfüllt (0 P)

Dreistufiges Kompetenzniveau: erfüllt (1 P.) – teilweise erfüllt (0,5 P.) – nicht oder bloß minimal erfüllt (0 P.)

*Zutreffendes ankreuzen